

پیشرو حرکت

بنای فلسفه حرکت گوهری مدرسه در ده گام مدیریت تدریس و یادگیری

دکتر محمد رضا بهرنگی

بیانیه رسالت آموزشی مدرسه بر پایه فلسفه حرکت گوهری

در عصر سرعت و داده، مدرسه نیازمند رویکردی معکوس «تدارک برای سفر یادگیری از درون به برون» است. آموزش، اگر بر گوهر انسانی ننیشیند، آنگاه انسانی پر به لحاظ حافظه اما تهی از پیوند با ذات خود می‌پروراند.

در فلسفه حرکت گوهری آموزش و یادگیری، ذهن دانش‌آموز:

چاهی پر از معنا، نه ظرفی پر از داده است؛
دلوچاهی، با اندوخته‌ای پر تحرک است که تنها با حرکت گوهری در ارکان و جوارح او، جاری می‌شود؛
وسیله پیوند چیزی که می‌آموزد با ذات خویش است و نه تنها ابزاری برای پاسخ به انتظارات رسمی.

بنابراین در فلسفه حرکت گوهری:

علم، باید از علی‌اللسان بودن فراتر رود و در ارکان ظهور یابد؛
تدریس باید نه صرفاً با ساختار رسمی مدرسه بلکه با گوهر وجودی فرد هماهنگ گردد؛
ماندگاری و اثر گذاری هر مفهوم آموزشی در هر رشته‌ی علمی، مستلزم در هم آمیزی آن مفهوم با جوهر وجودی انسان است.

آموزش، نه تنها برای دانستن بلکه برای شدن است، شدنی که انسان را به وحدت درونی و بیرونی می‌رساند، و علم نه ابزار سلطه، بلکه پُل صلح و انسانیت می‌گردد.



بنی آدم اعضای یکدیگرند که در آفرینش ز یک «گوهرند»

مدرسه: آینه اخلاق و تربیت زمینه ساز کشف و شکوفایی حرکت گوهری ذاتی انسان

مدرسه: مظهر ذات گرایی در فهم و بیدار سازی حرکت گوهری و ذاتی در یادگیری

هوش مصنوعی- زمینه ساز آگاهی به مفاهیم

الگوی مدیریت آموزش و یادگیری- پلکان تعالی

تحول با فلسفه حرکت گوهری- طراحی و تطبیق هدف، محتوا، روش تدریس، رسانه، و ارزشیابی یادگیری در عملکرد شاگردان

شکوفایی و پرورش فلسفه حرکت گوهری انسانی

- استفاده از پنج حواس برای گسترش حرکت گوهر وجودی و ذوق زندگی.
- آزمایشگاه بودن دنیا برای کشف و توسعه حرکت گوهری.
- تغییر درالگوهای نا مناسب زمان برای سازگاری با حرکت گوهری وجود
- توسعه شجاعت در اقدام مبتنی بر حرکت گوهری وجود.
- توسعه عدالت در قضاوت بر اساس حرکت گوهری وجود.
- قائل بودن به حقوق و حق زندگی بهتر برای دیگران
- ایجاد وحدت در اهداف و تحقق آنها



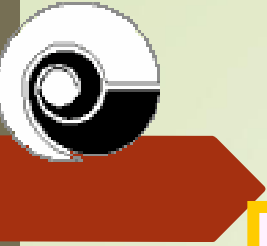
الف- ویژگی محیط اجتماعی کلاس درس با محوریت حرکت گوهری.

- نشانگر تعامل افراد با یکدیگر است.
- یادگیری دانش آموزان حالت مشارکتی دارد.
- تکالیف کلاس مرتبط با حرکت گوهری دانش آموزان به صورتی تعیین می شود که دانش آموزان به طور مستقل کار کنند و به یک نتیجه برسند.
- دانش آموز در پاسخگویی به اعضای گروه و کلاس ارتباط با گوهر وجودی خود را حفظ می کند و پیشرفتش ارزیابی می شود.
- ارتباط با گوهر وجودی دانش آموز در هنگام مذاکره در کلاس و سبک و سنگین و متناسب کردن پیچیدگی مطالب و موضوعات و شاخص های سنجش یادگیری با او برقرار می گردد.
- ساخت فهم دانش آموزان و معلم (بزرگسالان) از دنیا با فرایند یادگیری بر اساس تعاملات با موضوعات و ایده ها و ترکیب تجارب جدید با دانسته های قبلی خود اهمیت دارد.



ب - فعال شدن پردازش اطلاعات در گوهر گرایی

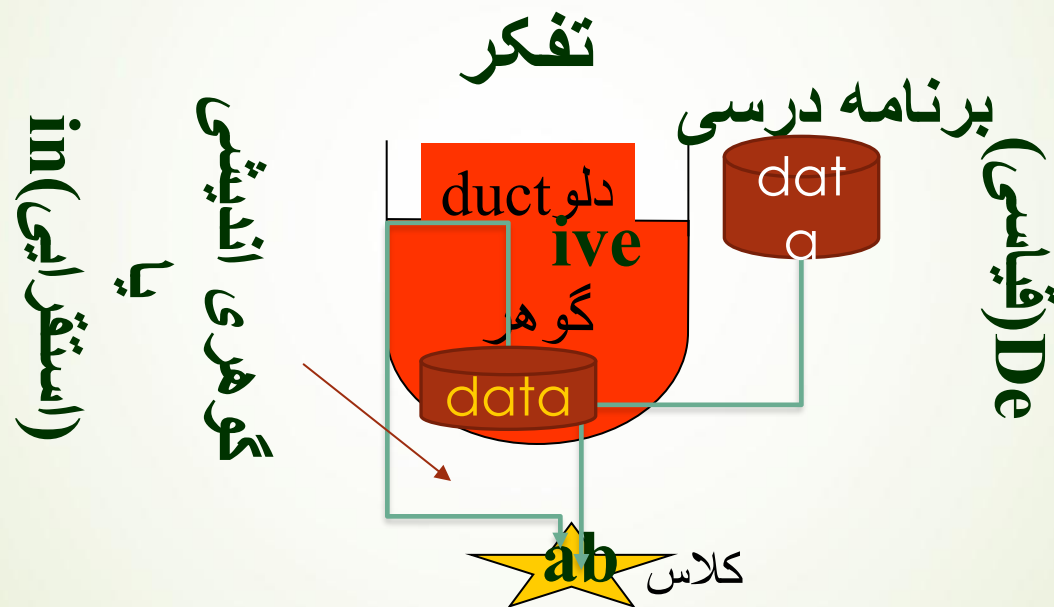
- دانش آموزان باید تحمل دوره‌ای از بی‌تعادلی ناشی از آگاهی از عقاید ناسازگار با پیش‌دانش‌ته‌های ذاتی خود را داشته باشند
- تکالیف بر اساس مطالب بین رشته‌ای تعیین می‌شود.
- ارتباط یافتن با دانش‌ته‌های ضمنی و ناآشکار دانش آموز.
- معلم از درک مفهوم کامل و جزء به جزء برنامه تنظیم شده برای هدایت تجارب دانش آموزان برخوردار است.



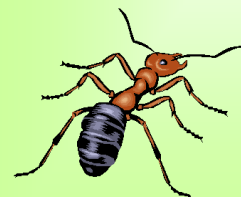
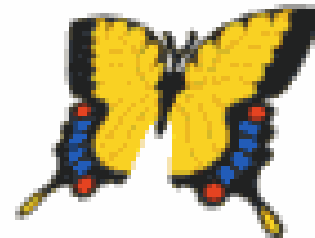
ج - خویشتن آگاهی و استقلال در فرایند یادگیری

معلم به درك تدریجی دانش آموزان برای تعمیم یافته های خود کمک می کند.

دانش آموزان برای بیان سوالات مبتنی بر حرکت گوهری و ذاتی خود و یافتن پاسخ به آنها و برای چالش پیچیدگی های جهان خود تشویق و به چالش کشانده می شوند



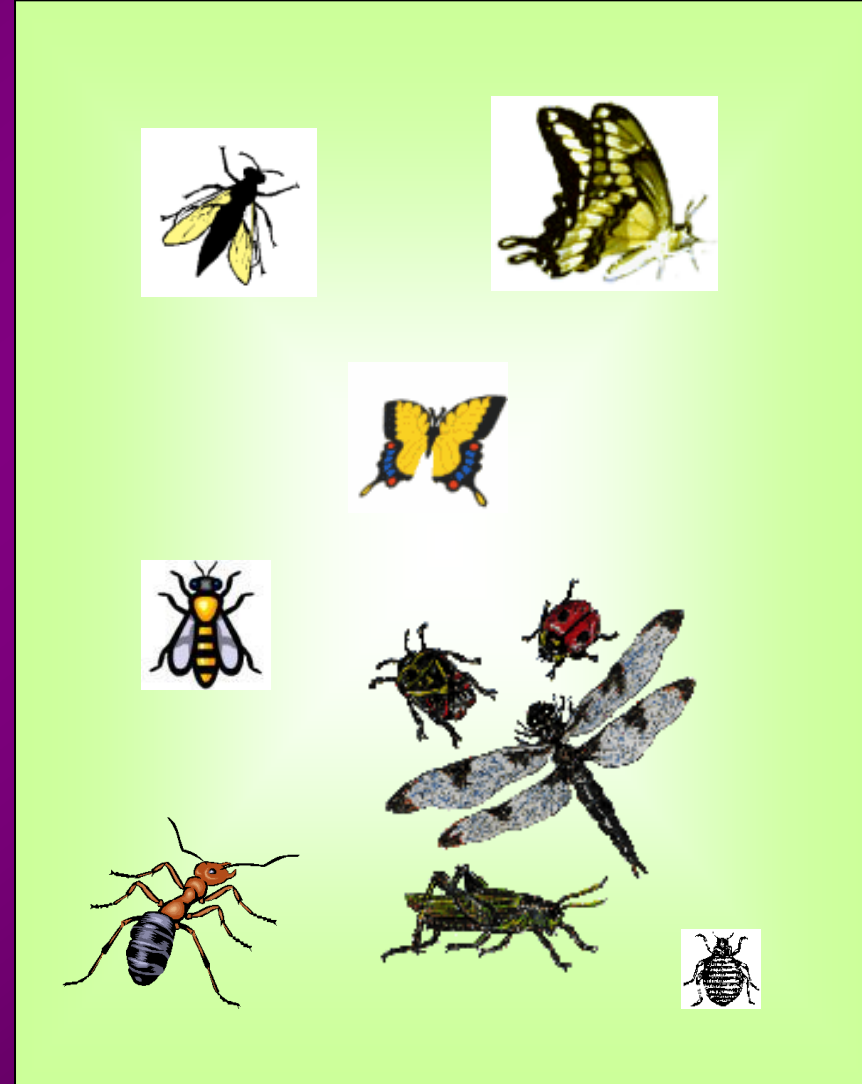
تفکر از نوع گوهر گرایی-قیاسی – فرضیه استقرایی



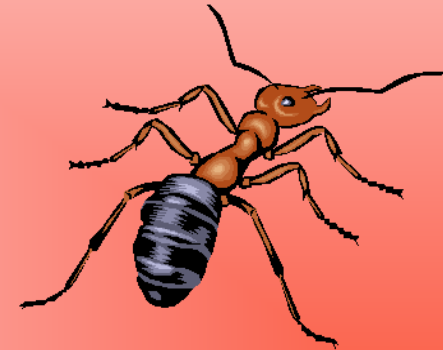
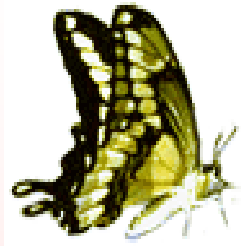
غير حشرات



حشرات

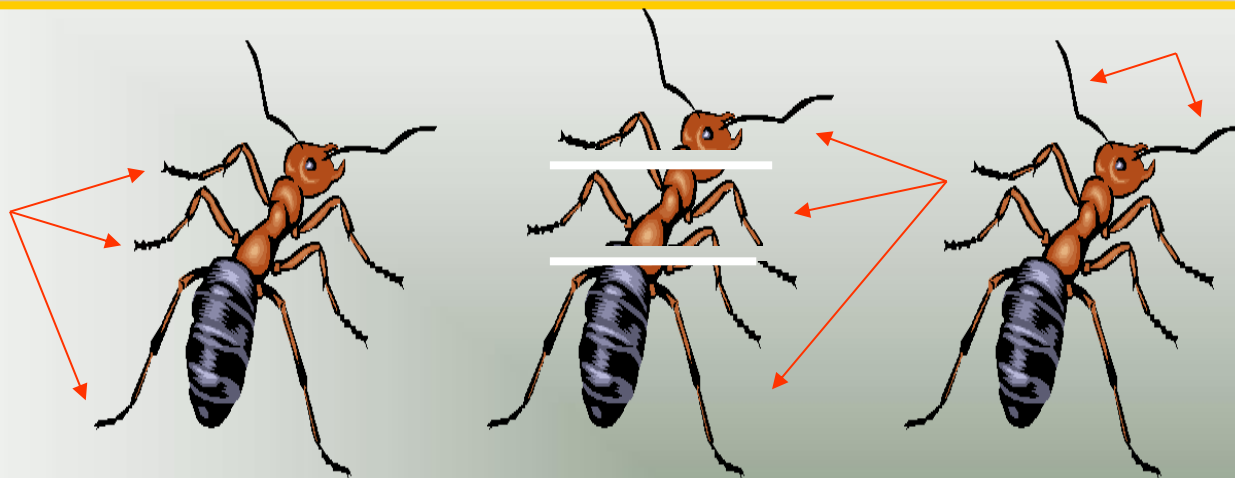


حشرات



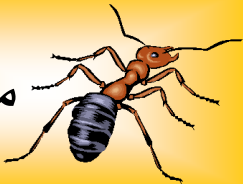
جدول 5 - ژرف نگری، تحلیل

مورچه

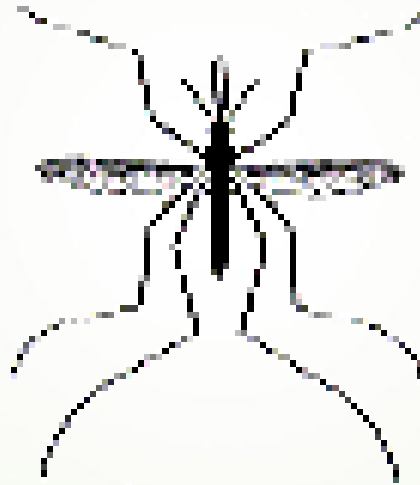


نمودهای حشرات موارد	3 جفت پا	3 قسمت متمایز بدن	1 جفت شاخک
مورچه	+	+	+

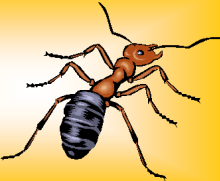
جدول 6 - ترکیب. (چگونه مفهوم حشرات را تعریف می کنید؟)

→ نمونها ↓ نمونها ها	3 جفت پا	3 قسمت متمایز	1 جفت شاخک
مورچه 	+	+	+
پروانه 	+	+	+
سوسک 	+	+	+

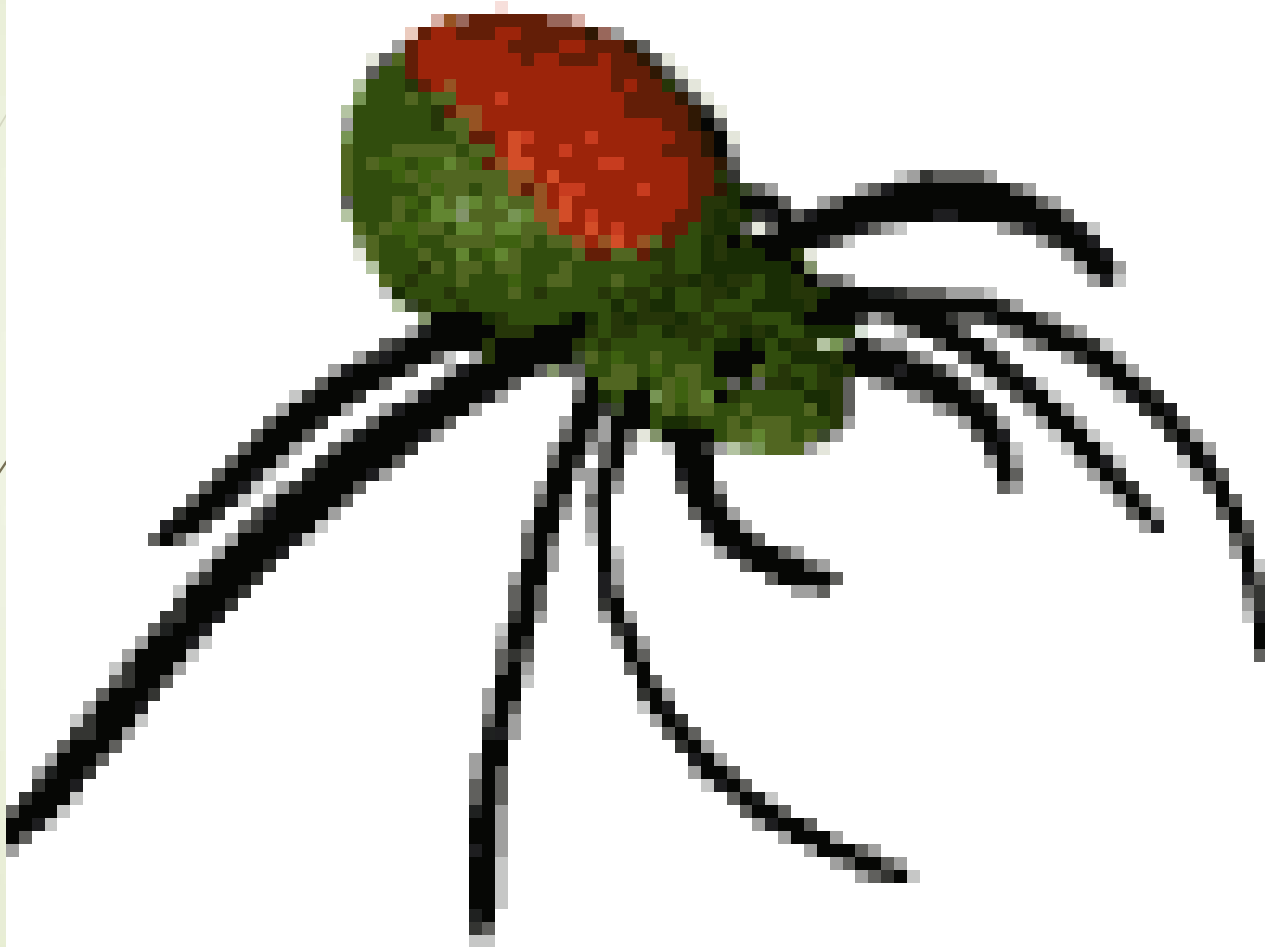
آیا این مورد به مفهوم تعلق دارد؟



جدول 8 - ژرف نگری و انعطاف پذیری

یک جفت شاخک	3 قسمت متمایز بدن	3 جفت پا	→ نموده ها ↓ مشخص
+	+	+	مورچه 
+	+	+	پروانه 
+	+	+	سوسک 
ندارد	2 قسمت متمایز بدن	4 جفت پا	عنکبوت 

آیا این مورد (عنکبوت) به مفهوم (حشرات) تعلق دارد؟





الگوی کامل نه مرحله ای فلسفه حرکت گوهری

زمان ورسائه	الگوهای یادگیری	سوال معلم سنجش	ده مرتبه در یادگیری	مرحله
به اختیار معلم	پیش سازماندهنده، تفحص گروهی	چه می بینید؟ می شنوید؟ ملاحظه می کنید؟	دانش	همه چیز
.....	کاوشگری گروهی، دریافت مفهوم	کدام موارد به یکدیگر تعلق دارند؟	درک	
.....	بدیعه پردازی، دریافت مفهوم	این مفهوم را چه می نامید؟	کاربرد	
.....	دریافت مفهوم، بدیعه پردازی	نمودهای عمده هر نمونه چیست؟	تحلیل	زیرنگری
.....	بدیعه پردازی، تفحص گروهی	چگونه می توان جدولی برای این نمودهای مشترک تدوین کرد	ترکیب	
.....	بدیعه پردازی، تفحص گروهی	چه تعریفی برای ترکیب این نمودها مناسب تر است؟	آماده شدن برای فرا ترکیب	
.....	قیاسی	آیا این مورد جدید به آن مفهوم تعلق دارد؟	قضایات	انعطاف پذیری
.....	کاوشگری و استقرایی	چگونه می توان برای آن استدلال کرد؟	کاربرد	
.....	یادگیری در خد تسلط	چگونه می توان آن را به تحریر در آورد؟	کاربرد و ارزشیابی	

یادگیری شناختی

الگوهای یادگیری
مناسب با
فلسفه حرکت گوهری

این جوارح وارکان فرد است که فکر می کنند

ما به افراد کمک می کنیم بتوانند این خصال را در خود کشف
نموده پیورانند.

آنها بیش ازتعلق به خصایل تفکر، خصایل آدمی هستند.